

Durch Kompetenz- anerkennung zu höheren Qualifikationen?

Karin Luomi-Messerer
3s

Wien, 4. Dezember 2019

AK-Fachtagung

3s

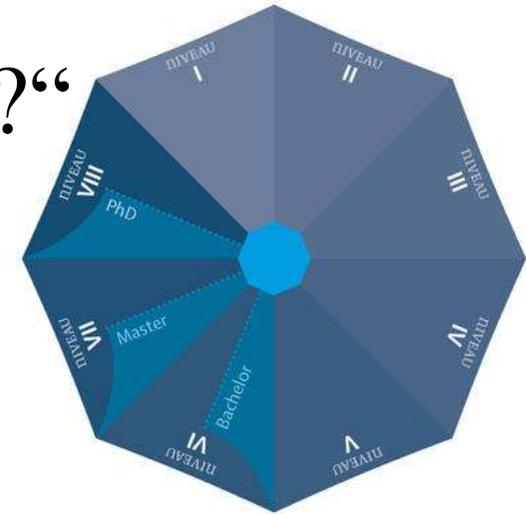


Inhalt

- ___ Worüber sprechen wir?
- ___ Weshalb sprechen wir darüber?
- ___ Situation in Europa
- ___ Herausforderungen

„...zu höheren Qualifikationen?“

EQR / NQR Niveaus 5-8



EQR Niveau	Qualifikationsrahmen des Europäischen Hochschulraums	<u>Außerhalb</u> des Qualifikationsrahmens des Europäischen Hochschulraums <i>Beispiele aus Österreich</i>
8	PhD	z.B. Klinische Psychologie, Gesundheitspsychologie
7	Master	
6	Bachelor	z.B. Ingenieur/Ingenieurin (Qualifikationsbezeichnung gem. IngG 2017); Meisterqualifikation
5	Short Cycle	z.B. Berufsbildende Höheren Schulen (BHS); E2a Grundausbildung für den Exekutivdienst in der Verwendungsgruppe E2a im Justizressort („Dienstführenden Grundausbildung“ – mittleres Management)

“Durch Kompetenzanerkennung...”

Validierung nicht-formalen und informellen Lernens

Europäische Entwicklungen

- Seit 2009: als Thema im strategischen Rahmen für die europäische Zusammenarbeit auf dem Gebiet der allgemeinen und beruflichen Bildung „ET 2020“ verankert
- **2012: Empfehlung des Europäischen Rates zur Validierung nicht-formalen und informellen Lernens**

Umsetzung in Österreich

- 2011: Österreichische Strategie zum Lebensbegleitenden Lernen (LLL:2020) - Aktionslinie 10: „Verfahren zur Anerkennung non-formal und informell erworbener Kenntnisse und Kompetenzen in allen Bildungssektoren“
- **2017: „nationale Validierungsstrategie“**



“Durch Kompetenzanerkennung...”

- a) *gesellschaftliche Anerkennung* bedeutet die Anerkennung von Kompetenzen und Qualifikationen durch Akteure der Wirtschaft und Gesellschaft (z.B. Arbeitgeber/innen,...)
- b) *formale Anerkennung* (bedeutet die Anerkennung von Kompetenzen und Qualifikationen durch Bildungseinrichtungen und zertifizierende Stellen)

...von *Kompetenzen* erfolgt im Rahmen summativer Validierungsverfahren und kann in einer Zulassungsentscheidung einer aufnehmenden Bildungseinrichtung, der Anrechnung von Kompetenzen als Ersatz für Ausbildungsteile, oder dem **Erwerb einer Qualifikation** und dem entsprechenden Nachweis resultieren;

...von *Qualifikationen*, die von einer Bildungseinrichtung oder zertifizierenden Stelle ausgestellt wurden, erfolgt durch eine weitere, aufnehmende Bildungseinrichtung oder zertifizierende Stelle und zielt oft auf die Gleichwertigkeit von Qualifikationen ab.



“Durch Kompetenzanerkennung...”

Ansätze der summativen Validierung

- __ sind anforderungs- und standardbezogen;
- __ umfassen insbesondere Schritte zur *Überprüfung, Bewertung und Zertifizierung* erworbener Kompetenzen anhand der für die angestrebte *formale oder nicht-formale Qualifikation* definierten Standards im Rahmen der für diese Qualifikation bestehenden Zuständigkeiten;
- __ führen zum Erwerb einer *Qualifikation / eines Qualifikationsteils*;
- __ integrieren in den meisten Fällen auch formative Verfahrensschritte (Identifikation, Dokumentation) und werden durch diese vorbereitet.



Warum höhere Qualifikationen?

THE FUTURE OF WORK IN FIGURES



Risk of automation is real but varies across countries

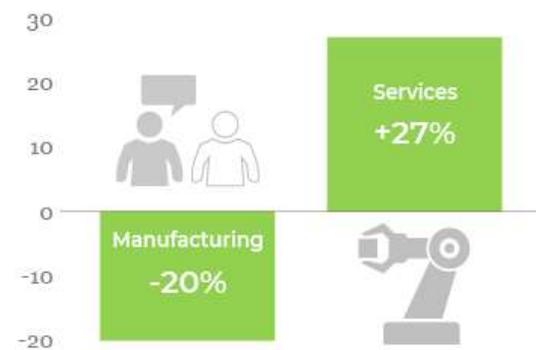
14% of jobs could be automated, with 32% likely to change significantly.



Will this lead to fewer jobs for humans? Unlikely. While technological progress makes some occupations obsolete, it also creates new jobs.

The labour market is transforming

% change in number of jobs between 1995 and 2015



Between 1995 and 2015 employment in the manufacturing sector went down by 20%, while it rose by 27% in the service sector

Many adults do not have the right skills for emerging jobs



6 out of 10 adults lack basic ICT skills or have no computer experience.

But the share of highly-skilled jobs has increased by 25% over last 2 decades. Low skilled jobs have also increased, but the share of middle-skilled jobs has decreased.

Social protection needs to be adapted to the future of work

Self-employment, part-time and temporary work are on the rise in some countries.

Together, such non-standard workers are 50% less likely to be unionised than standard employees



In some countries they are also 40-50% less likely to get income support when out of work.



Warum höhere Qualifikationen durch Kompetenzanerkennung?

Das Paradigma des **lebenslangen Lernens** unterstreicht die Bedeutung des Lernens außerhalb traditioneller Bildungswege und –institutionen

4 Hauptargumente für Kompetenzanerkennung:

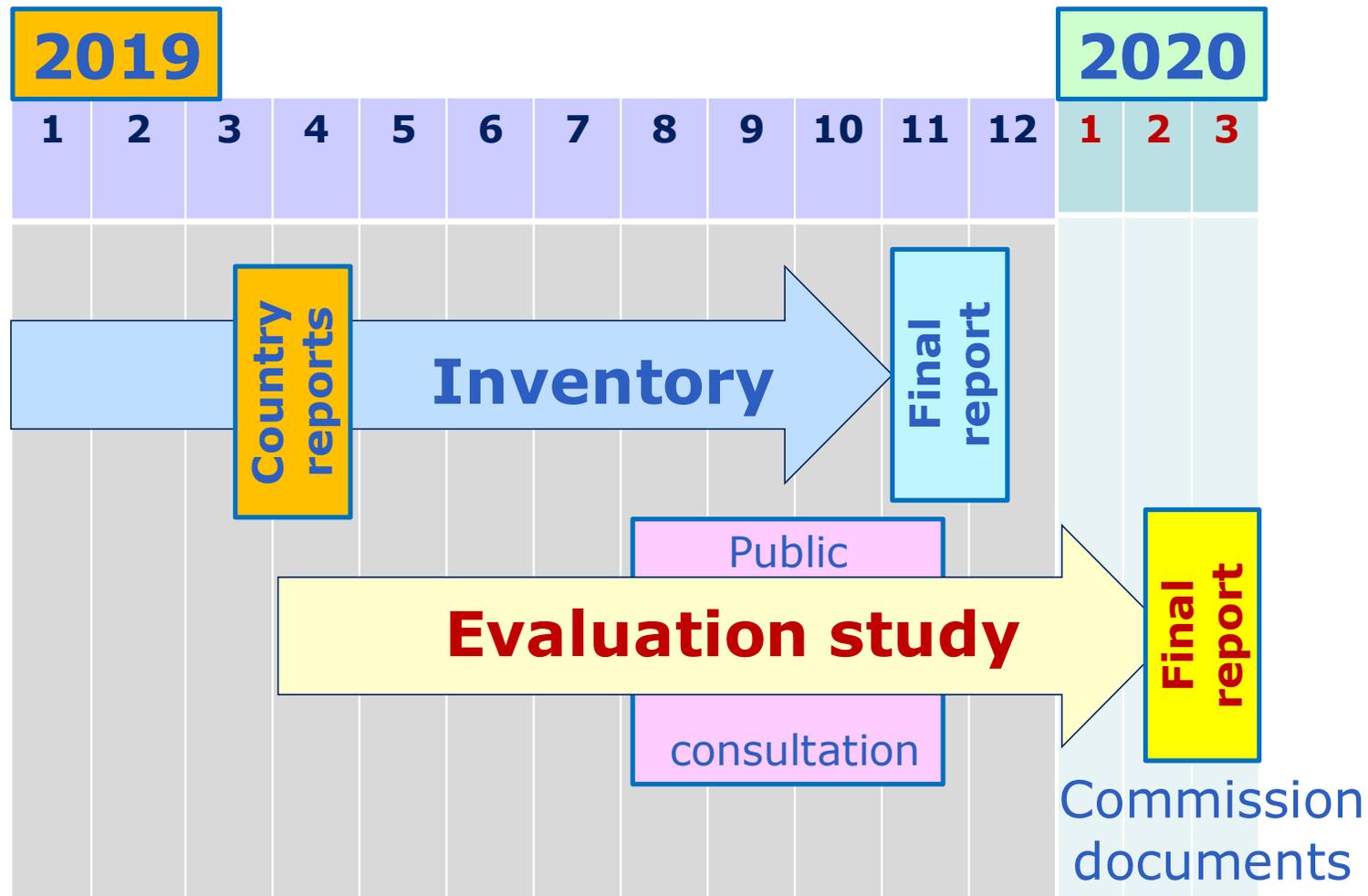
- __ Wirtschaftliche und arbeitsmarktpolitische Vorteile;
- __ Förderung von Gerechtigkeit und Integration (dies insbes. für gering qualifizierte Arbeitnehmer_innen);
- __ Reduktion von Kosten für Bildungsgänge;
- __ Verringerung des Qualifikationsdefizits der erwachsenen Bevölkerung und Verbesserung der Wege zur Weiterbildung.

Warum höhere Qualifikationen durch Kompetenzanerkennung?

Und ein weiteres wichtiges Argument:
Motivation!



Validierung in Europa - Vogelperspektive



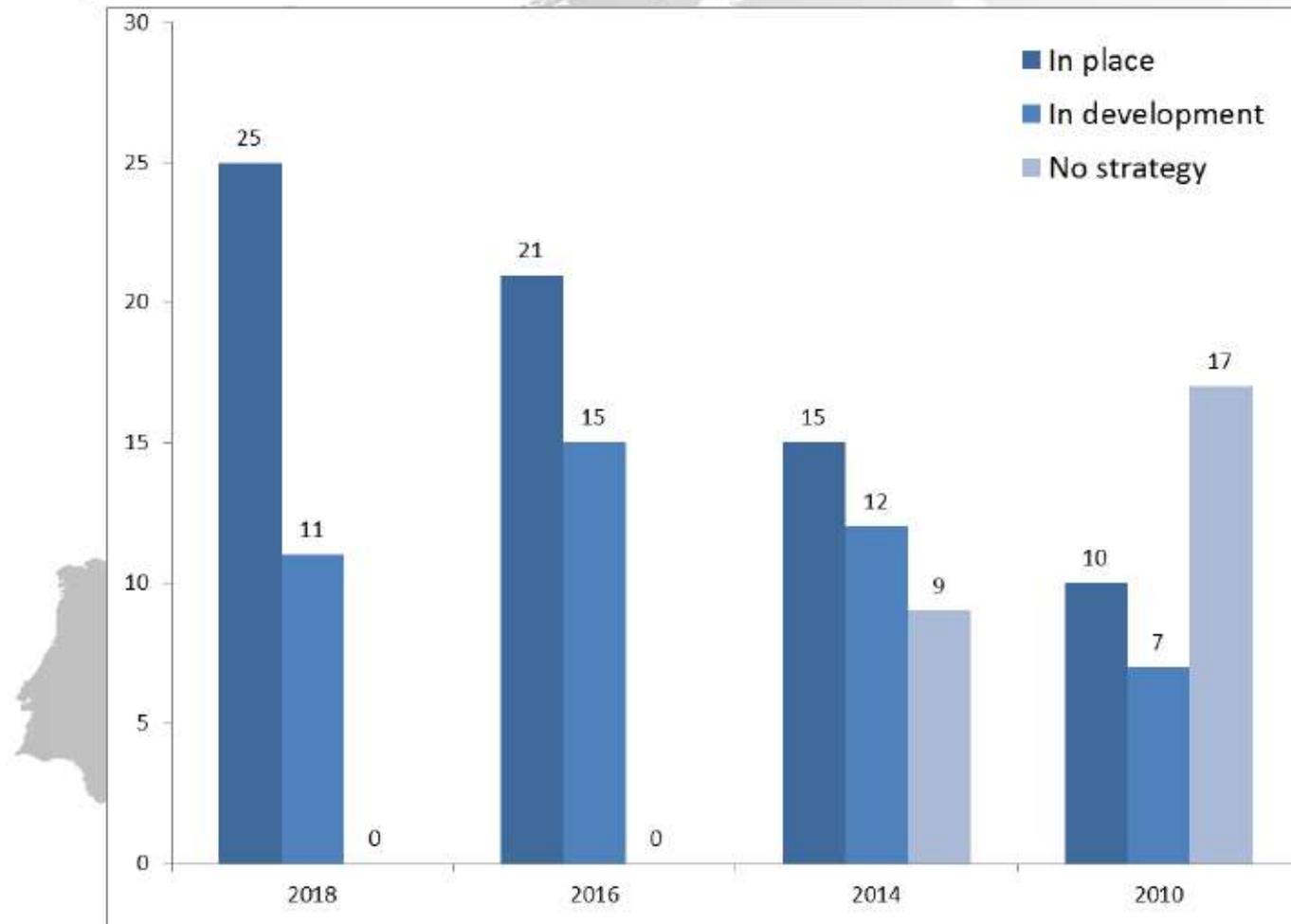
<https://www.cedefop.europa.eu/en/events-and-projects/projects/validation-non-formal-and-informal-learning/european-inventory>

Validierung in Europa - Vogelperspektive

Validation strategies

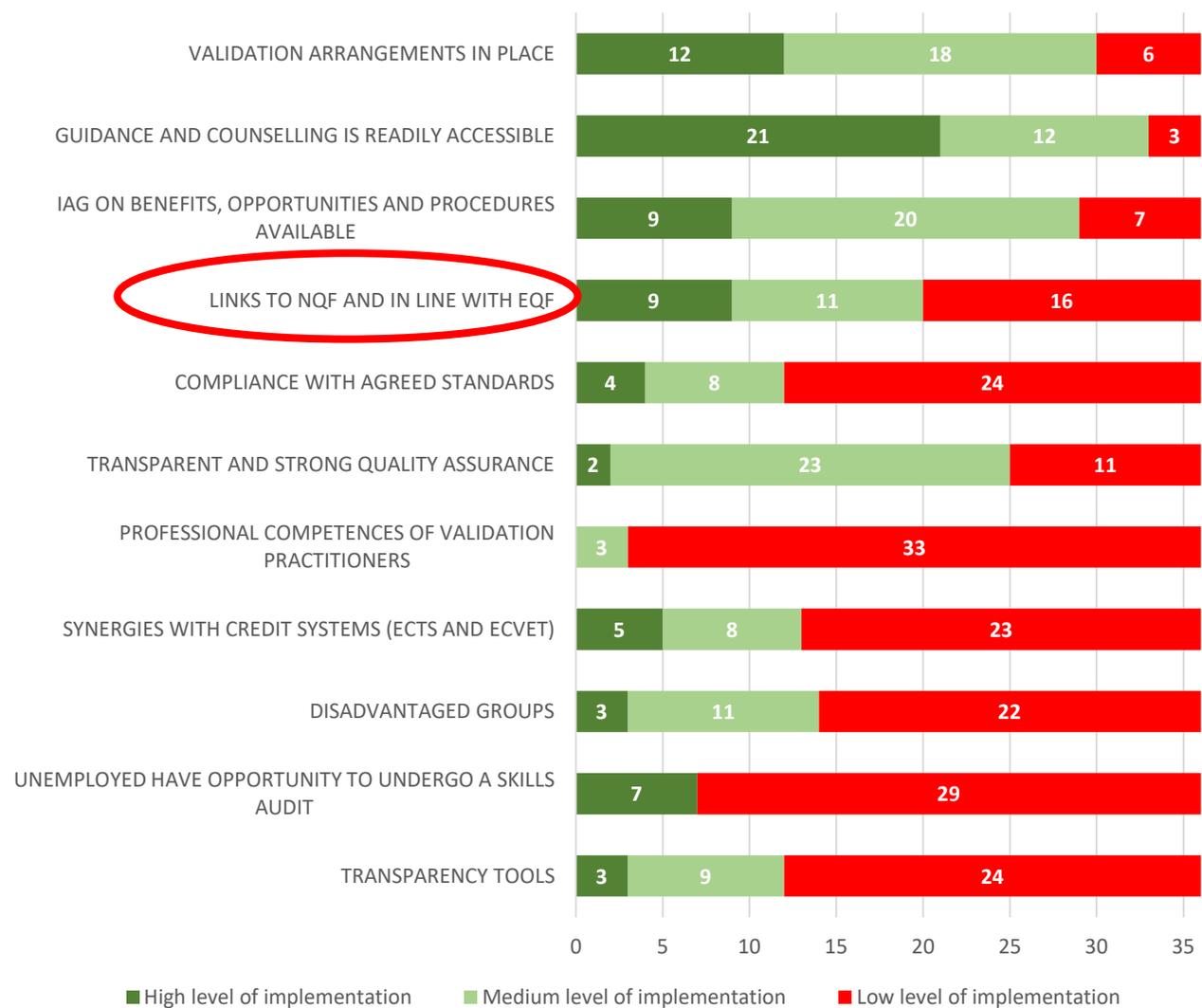
European
Commission

Number of countries with validation strategies



Villalba-Garcia, E. (2019). *Validation in Europe: state of play*. 3rd VPL Biennale, Berlin.

Validierung in Europa - Vogelperspektive



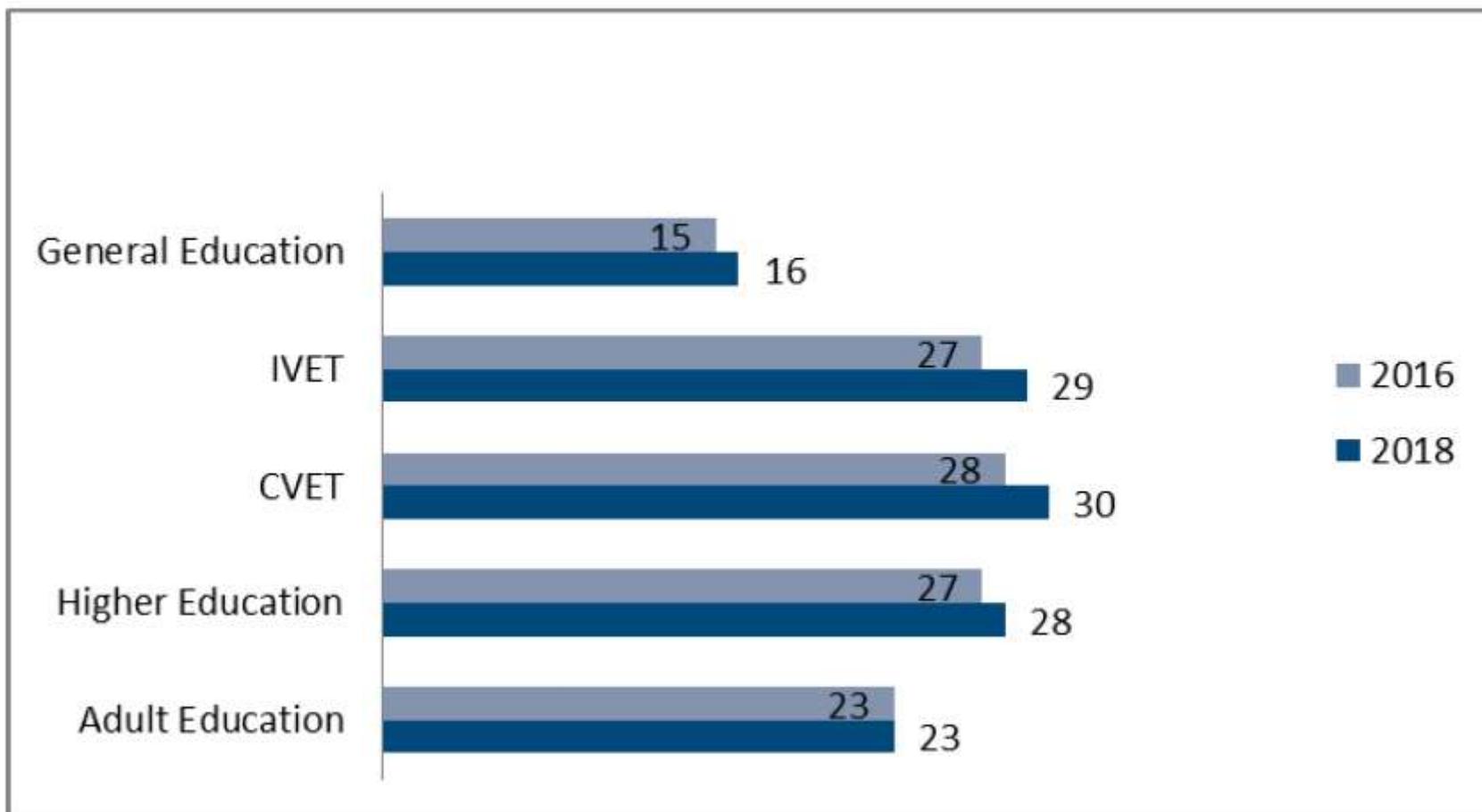
Villalba-Garcia, E. (2019). *Validation in Europe: state of play*, 3rd VPL Biennale, Berlin.

Source: European Inventory 2018

Validierung in Europa - Vogelperspektive

Validation arrangements

Differently distributed by sector of education



Source: European Inventory 2018

Villalba-Garcia, E. (2019). *Validation in Europe: state of play*. 3rd VPL Biennale, Berlin.



2.3 What can be achieved through validation in formal education?

#ValidationEurope

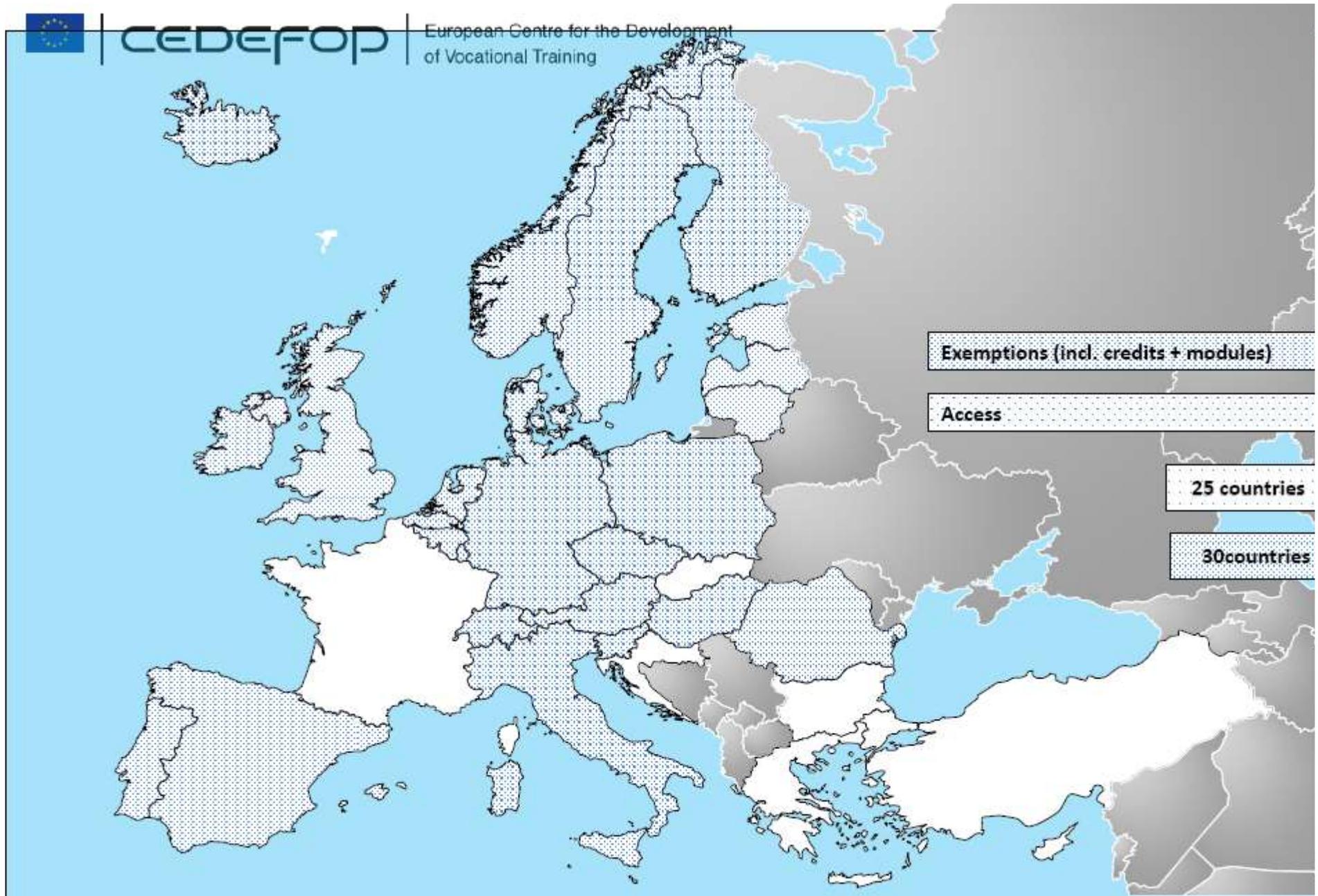
Villalba-Garcia, E. (2019). *Validation in Europe: state of play*. 3rd VPL Biennale, Berlin.



2.3 What can be achieved through validation in formal education?

#ValidationEurope

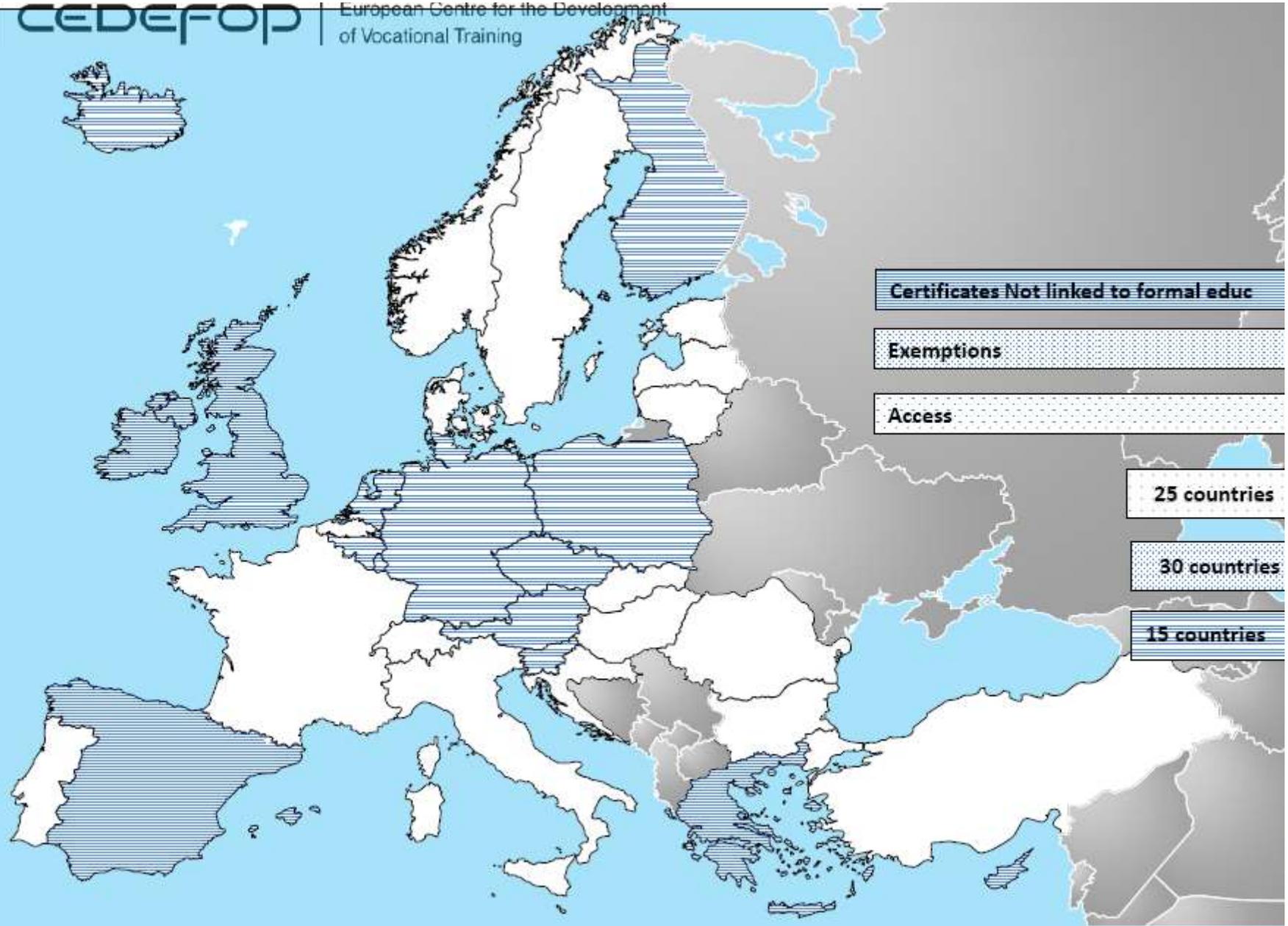
Villalba-Garcia, E. (2019). *Validation in Europe: state of play*. 3rd VPL Biennale, Berlin.



2.3 What can be achieved through validation in formal education?

#ValidationEurope

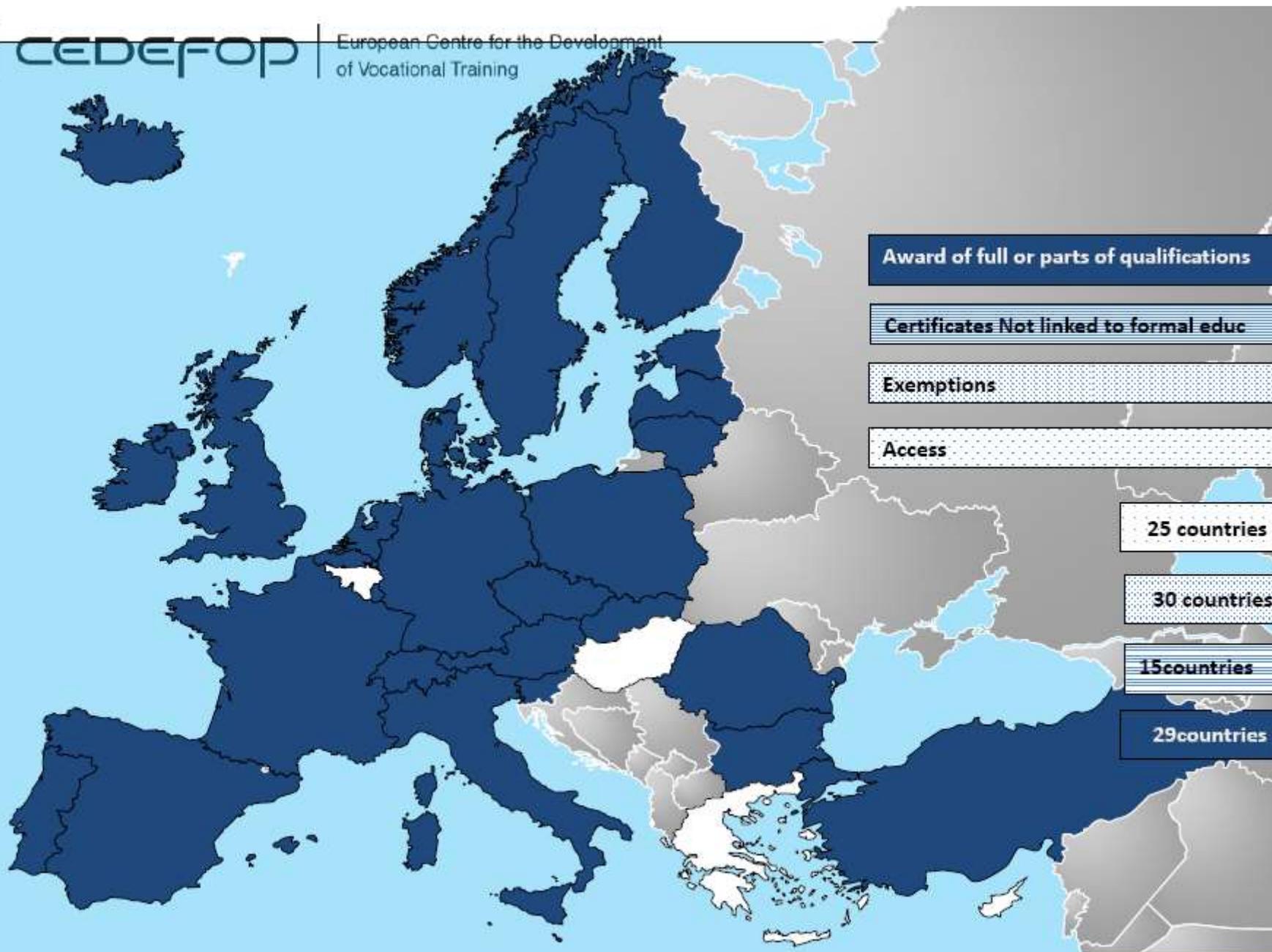
Villalba-Garcia, E. (2019). *Validation in Europe: state of play*. 3rd VPL Biennale, Berlin.



2.3 What can be achieved through validation in formal education?

#ValidationEurope

Villalba-Garcia, E. (2019). *Validation in Europe: state of play*. 3rd VPL Biennale, Berlin.



2.3 What can be achieved through validation in formal education?

#ValidationEurope

Villalba-Garcia, E. (2019). *Validation in Europe: state of play*. 3rd VPL Biennale, Berlin.

Beispiele aus EU Mitgliedsstaaten

Fokus der Validierung ist häufig auf Qualifikationen auf niedrigeren Niveaus – bis zu EQR Niveau 4 (s. z.B. Empfehlung des Rates vom Dez. 2016 für Weiterbildungspfade: Neue Chancen für Erwachsene)

In welchen Ländern ist es überhaupt möglich, “höhere Qualifikationen” (EQR Niveaus 5-8) durch “Kompetenzanerkennung” zu erwerben?



Beispiele:

Beispiele aus EU Mitgliedsstaaten



BE-nl: Professional qualifications (EQR 5-7)

FI: Specialist vocational qualifications (EQR 5)

CZ: Vocational Qualifications (EQR 2-7)

FR: alle Qualifikationen im RNCP (EQR 3-8)

AT: Meister_in (EQR 6); Ingenieur_in (EQR 6)

Herausforderungen



...und:



<http://www.hammerstiel.net/kor-linzVHS.html>

3s research laboratory, www.3s.co.at

Besten Dank!

Karin Luomi-Messerer

3s

Wiedner Hauptstraße 18, 1040 Wien

luomi-messerer@3s.co.at, www.3s.co.at

3s



Literatur

- AQ Austria – Agentur für Qualitätssicherung und Akkreditierung Austria (2014): Bestandsaufnahme zur Anerkennung und Anrechnung non-formal und informell erworbener Kompetenzen an Hochschulen. Projektbericht Mai 2014.
- AQ Austria - Agentur für Qualitätssicherung und Akkreditierung Austria (2016): Anerkennung und Anrechnung non-formal und informell erworbener Kompetenzen Empfehlungen zur Gestaltung von Anerkennungs- und Anrechnungsverfahren. Dezember 2016. Wien: facultas.
- BMBWF (2018): Kriterienkatalog zur Förderung der Qualität von Validierungsverfahren im Bereich der Berufs- und Erwachsenenbildung in Österreich. Wien, April 2018.
- BMB/BMWF (2017): Strategie zur *Validierung nicht-formalen und informellen Lernens in Österreich*.
- Cedefop (2011). *Vocational education and training at higher qualification levels*.
- Cedefop (2014). *Qualifications at level 5: progressing in a career or to higher education*.
- DG EMPL. (2016). *Higher Vocational Education and Training in the EU*.
- Cedefop (2019). *Vocationally oriented education and training at higher education levels. Expansion & diversification in European countries* (Cedefop project ‘Changing nature and role of vocational education and training in Europe’, Working paper 6)
- Villalba-Garcia, E. (2019). *Validation in Europe: state of play*. 3rd VPL Biennale, Berlin.
- Villalba-Garcia, E. & Chakroun, B. (2019). RVA that counts: What data do we need to nurture recognition, validation and accreditation of prior learning? In: Cedefop/ETF/UNESCO (2019). *Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2019 - Volume I: Thematic chapters*.